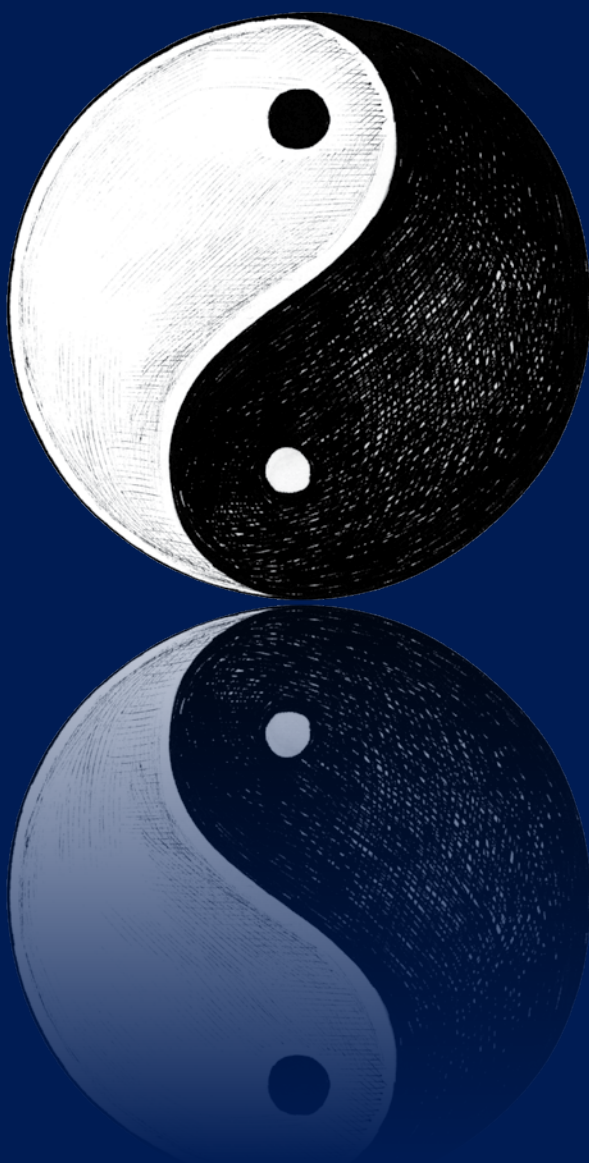


ΑΛΕΞΑΝΔΡΟΣ ΦΩΤΕΙΝΗΣ

ΠΩΣ ΝΑ ΑΠΟΤΡΕΨΕΙΣ ΤΟ ΧΑΟΣ ΣΤΗΝ ΤΑΞΗ ΣΟΥ:
ΣΥΓΧΡΟΝΗ ΟΡΓΑΝΩΣΗ, ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΚΑΙ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑ
ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΤΑΞΗΣ ΣΤΟ ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ



ΑΘΗΝΑ 2025

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ

ΠΡΟΛΟΓΟΣ	17
----------------	----

ΚΕΦΑΛΑΙΟ ΠΡΩΤΟ

Αφιερωτικές Επισημάνσεις στην Οργάνωση Διοίκηση και Λειτουργία της Σχολικής Τάξης

1.1. Η Σχολική Τάξη: Έννοια, λειτουργία και επιμέρους διαστάσεις	22
1.1.1. Η έννοια και η λειτουργία της σχολικής τάξης.....	22
1.1.2. Η αντιφατική διάσταση της σχολικής τάξης.....	24
1.1.3. Η θεσμική διάσταση της σχολικής τάξης	26
1.1.4. Η αλληλεπιδραστική διάσταση της σχολικής τάξης	29
1.1.5. Η ομαδική διάσταση της σχολικής τάξης.....	32
1.1.6. Η κοινωνικοποιητική διάσταση της σχολικής τάξης.....	37
1.1.7. Η αξιολογική διάσταση της σχολικής τάξης	39
1.1.8. Η εργασιακή διάσταση της σχολικής τάξης.....	41
1.1.9. Η πλαισιοκρατική διάσταση της σχολικής τάξης	49
1.2. Το χάος στη σχολική τάξη	60
1.3. Η ζωή στη σχολική τάξη.....	88
1.4. Ο εκπαιδευτικός στη σχολική τάξη.....	98
1.4.1. Τα θεσμικά καθήκοντα και αρμοδιότητες του εκπαιδευτικού στη σχολική τάξη.....	105
1.5. Ο μαθητής και η ανάπτυξή του στη σχολική τάξη (6-12 ετών)	113
1.5.1. Εισαγωγή	113
1.5.2. Το βιοψυχοκοινωνικό μοντέλο ανάπτυξης του μαθητή.....	125
1.5.2.1. Η βιολογική ανάπτυξη του μαθητή	127

1.5.2.2.	Η ψυχολογική ανάπτυξη του μαθητή.....	130
1.5.2.3.	Η κοινωνική ανάπτυξη του μαθητή.....	158
1.5.3.	Η ηθική ανάπτυξη του μαθητή.....	184
1.5.4.	Το οικοσυστημικό μοντέλο ανάπτυξης του μαθητή.....	193
1.5.5.	Το νευροεπιστημονικό μοντέλο ανάπτυξης του μαθητή.....	198
1.5.5.1.	Εισαγωγή.....	198
1.5.5.2.	Η δομή του εγκεφάλου.....	203
1.5.5.3.	Η λειτουργία του νευρικού συστήματος.....	209
1.5.5.4.	Η συμπεριφορική έκφραση της Εγκεφαλικής Βιοψυχολογίας.....	221
1.5.5.5.	Γενετική κληρονομικότητα και επιγενετική τροπικότητα.....	252
1.5.5.6.	Η εκπαιδευτική αναφορικότητα των νευροεπιστημών: Εκπαιδευτική Νευροεπιστήμη.....	260
1.5.5.7.	Η βιοπαιδαγωγική θεώρηση της ανάπτυξης-μάθησης: Το θεωρητικό σχήμα των Αλαχιώτη και Καρατζιά Σταυλιώτη.....	291
1.6.	Η επικοινωνία και η αλληλεπίδραση στη σχολική τάξη.....	297
1.6.1.	Εισαγωγή.....	297
1.6.2.	Γενικές θέσεις για την επικοινωνία: Η επικοινωνία ως συμπεριφορά.....	317
1.6.3.	Δομικά στοιχεία της επικοινωνίας ως έννοιας και διεργασίας.....	320
1.6.4.	Θέσεις του Jurgen Ruesch για την επικοινωνία.....	324
1.6.5.	Θέσεις του John Dewey για την επικοινωνία.....	329
1.6.5.1.	Θέσεις του John Dewey για την εκπαιδευτική επικοινωνία.....	332
1.6.6.	Θέσεις του George Herbert Mead για την επικοινωνία.....	336
1.6.6.1.	Θέσεις του Mead για την εκπαιδευτική επικοινωνία.....	345
1.6.7.	Η Θεωρία του Dell Hathaway Hymes για την επικοινωνία.....	349

1.6.7.1 Η Εκπαιδευτική αναφορικότητα της θεωρίας του Hymes	358
1.6.8. Η λεκτική επικοινωνία στη σχολική τάξη.....	369
1.6.9. Η μη λεκτική επικοινωνία στη σχολική τάξη	373
1.6.10. Κανόνες αποτελεσματικής επικοινωνίας στη σχολική τάξη.....	378

ΚΕΦΑΛΑΙΟ ΔΕΥΤΕΡΟ

Η Οργάνωση και Διοίκηση στον Χώρο της Εκπαίδευσης και της Σχολικής Τάξης

2.1. Βασικά ζητήματα στην οργάνωση και διοίκηση.....	384
2.2. Η οργάνωση και διοίκηση στην εκπαίδευση	412
2.3. Οι λειτουργίες του σχολείου ως θεσμού και οργανισμού	415
2.4. Οργάνωση, διοίκηση και λειτουργία της σχολικής τάξης: Θεωρητικές προσεγγίσεις.....	417
2.5. Οργάνωση, διοίκηση και λειτουργία της σχολικής τάξης: Σχετικές μελέτες	428
2.6. Οργάνωση, διοίκηση και λειτουργία της σχολικής τάξης: Βασικές έννοιες	434
2.7. Καταληκτικές θέσεις.....	437

ΚΕΦΑΛΑΙΟ ΤΡΙΤΟ

Η Οργάνωση του Χώρου της Σχολικής Τάξης

3.1. Εισαγωγή.....	448
3.2. Η παιδαγωγική αξία του χώρου της σχολικής τάξης	451
3.3. Τέσσερις κανόνες οργάνωσης του χώρου στη σχολική τάξη.....	454
3.4. Οι τεχνικές προδιαγραφές του χώρου της σχολικής τάξης.....	456
3.4.1. Ο φωτισμός της σχολικής τάξης.....	458
3.4.2. Η ακουστική της σχολικής τάξης	460

3.5. Η διάταξη των θρανίων στη σχολική τάξη	464
3.6. Η ανθρωπογεωγραφία της σχολικής τάξης	468
3.7. Η αισθητική οργάνωση του χώρου της σχολικής τάξης.....	471
3.8. Ο χώρος της σχολικής τάξης: Ευρήματα ερευνών.....	473
3.9. Καταληκτικές θέσεις.....	478

ΚΕΦΑΛΑΙΟ ΤΕΤΑΡΤΟ

Η Διαμόρφωση του Κλίματος της Σχολικής Τάξης

4.1. Εισαγωγή.....	484
4.2. Η διαμόρφωση θετικού κλίματος στη σχολική τάξη	489
4.2.1. Τέσσερις κανόνες διαμόρφωσης θετικού κλίματος στην τάξη	493
4.3. Η διαμόρφωση συναισθηματικού κλίματος που προωθεί την αποδοχή της αναπηρίας μέσα στη σχολική τάξη.....	494
4.4. Η διαμόρφωση διαπολιτισμικού κλίματος στη σχολική τάξη.....	503
4.5. Μορφές ηγετικής συμπεριφοράς του εκπαιδευτικού στην τάξη	512
4.6. Η παιδαγωγική σχέση στη σχολική τάξη	519
4.7. Η παρώθηση του μαθητή στη σχολική τάξη.....	527
4.8. Ο εκφοβισμός στο πλαίσιο της σχολικής τάξης.....	534
4.8.1. Η θεωρία του Dan Olweus για τον σχολικό εκφοβισμό.....	539
4.9. Το ψυχολογικό κλίμα της σχολικής τάξης: Ευρήματα ερευνών	543
4.10. Καταληκτικές θέσεις.....	547

ΚΕΦΑΛΑΙΟ ΠΕΜΠΤΟ

Η Διατήρηση της Πειθαρχίας στη Σχολική Τάξη

5.1. Εισαγωγή.....	554
5.2. Η πειθαρχία σε σχέση με τον χώρο της σχολικής τάξης.....	559
5.3. Η πειθαρχία σε σχέση με τον χρόνο της σχολικής τάξης.....	560

5.4. Η αυτοπειθαρχία του μαθητή στη σχολική τάξη	562
5.5. Αιτίες μαθητικής απειθαρχίας στη σχολική τάξη.....	565
5.6. Πρόληψη-πρόδραση της απειθαρχίας στη σχολική τάξη	575
5.6.1. Σύνταξη κανονιστικού πλαισίου συμπεριφοράς στη σχολική τάξη.....	579
5.7. Αντιμέτωπιση μαθητικής απειθαρχίας στη σχολική τάξη.....	586
5.7.1. Η αγνόηση της απειθαρχίας ως πρακτική αντιμέτωπίσής της.....	589
5.7.2. Η παρέμβαση του εκπαιδευτικού σε περιστατικά απειθαρχίας.....	590
5.7.3. Η θεωρία του Gordon ως μέθοδος αντιμετώπισης της απειθαρχίας	595
5.8. Η πειθαρχία στη σχολική τάξη: Ευρήματα ερευνών	626
5.9. Καταληκτικές θέσεις.....	632

ΚΕΦΑΛΑΙΟ ΕΚΤΟ

Η Οργάνωση της Διδακτικής Διεργασίας στη Σχολική Τάξη

6.1. Εισαγωγή	640
6.2. Η διδασκαλία στη σχολική τάξη	643
6.3. Η μάθηση στη σχολική τάξη.....	646
6.3.1. Βασικές αρχές μάθησης στη σχολική τάξη.....	654
6.4. Η σχέση διδασκαλίας και μάθησης στο σχολείο και την τάξη	657
6.5. Ο κοινωνικός χαρακτήρας της διδασκαλίας και της μάθησης.....	660
6.6. Ο παιδαγωγικός χαρακτήρας της διδασκαλίας και της μάθησης: Η αρχή της παιδαγωγούσας διδασκαλίας.....	662
6.7. Ο γλωσσικός χαρακτήρας της διδασκαλίας και της μάθησης	664
6.7.1. Η ολική γλώσσα στη σχολική τάξη ως παιδαγωγική φιλοσοφία και γλωσσοδιδακτική στρατηγική.....	666
6.8. Οι θεμελιώδεις πυλώνες για την οργάνωση της διδασκαλίας.....	679
6.8.1. Η επιστημολογία της διδασκαλίας	680

6.8.2.	Τα δομικά στοιχεία της διδασκαλίας.....	697
6.8.2.1.	Οι σκοποί και οι στόχοι της διδασκαλίας.....	699
6.8.2.1.1.	Η ταξινόμια διδακτικών στόχων κατά τον Bloom.....	705
6.8.2.2.	Το περιεχόμενο της διδασκαλίας.....	710
6.8.2.3.	Η μεθοδολογία της διδασκαλίας.....	718
6.8.2.3.1.	Οι στρατηγικές διδασκαλίας.....	720
6.8.2.3.2.	Οι μέθοδοι διδασκαλίας.....	723
6.8.2.3.3.	Οι τεχνικές διδασκαλίας.....	732
6.8.2.4.	Η αξιολόγηση της διδασκαλίας.....	771
6.8.2.5.	Η τεχνολογία της διδασκαλίας.....	774
6.8.3.	Τα κριτήρια οργάνωσης της διδακτικής διαδικασίας.....	778
6.8.3.1.	Η Οργάνωση της διδασκαλίας στην τάξη με βάση το κριτήριο των διαφορετικών αναγκών και δυνατοτήτων των μαθητών: Διαφοροποιημένη διδασκαλία.....	780
6.8.3.2.	Η οργάνωση της διδασκαλίας στην τάξη με βάση το κριτήριο της επικοινωνίας: Επικοινωνιακή διδασκαλία.....	785
6.8.3.3.	Η Οργάνωση της διδασκαλίας στην τάξη με βάση το κριτήριο του παιχνιδιού: Παιγνιώδης διδασκαλία.....	787
6.8.4.	Οι φάσεις της διδασκαλίας (Σχεδιασμός-Διεξαγωγή-Αξιολόγηση).....	789
6.8.4.1.	Ο σχεδιασμός της διδασκαλίας.....	789
6.8.4.2.	Η διεξαγωγή της διδασκαλίας.....	792
6.8.4.3.	Η αξιολόγηση της διδασκαλίας.....	794

ΚΕΦΑΛΑΙΟ ΕΒΔΟΜΟ

Η Οργάνωση της Συνεργασίας με τους Γονείς για τη Σχολική Τάξη

7.1. Εισαγωγή.....	798
7.2. Θεωρίες για την οικογένεια.....	800
7.3. Θεωρίες για τη γονεϊκή εμπλοκή στο σχολείο.....	830
7.4. Το θεσμικό πλαίσιο της γονεϊκής εμπλοκής στην Ελλάδα	848
7.5. Η αξία της οικογενειακής εμπλοκής στην πρόοδο του μαθητή	851
7.6. Τα εμπόδια της οικογενειακής εμπλοκής στο σχολείο	854
7.7. Οι διαδικασίες και οι διευκολυντές για τη συνεργασία σχολείου-οικογένειας.....	857
7.8. Η γονεϊκή συμβουλευτική στο σχολείο	860
7.9. Η γονεϊκή εμπλοκή στο δημοτικό σχολείο: Ευρήματα ερευνών.....	881
7.10.Καταληκτικές θέσεις.....	887
ΕΠΙΛΟΓΟΣ.....	891
ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ.....	899

ΠΡΟΛΟΓΟΣ

Η εμελιώδες κίνητρο για τη συγγραφή του παρόντος βιβλίου αποτέλεσε το προσωπικό ενδιαφέρον και ο συνακόλουθος προβληματισμός του συγγραφέα αναφορικά με τον τρόπο με τον οποίο ο εκπαιδευτικός δύναται να διευθετήσει στην πράξη το πολύπλοκο και ιδιαίτε- ρως απαιτητικό θέμα της Οργάνωσης, Διοίκησης και Λειτουργίας της Σχο- λικής Τάξης (ΟΔΛΣΤ) στο Δημοτικό Σχολείο. Με ποιον τρόπο, δηλαδή, ο εκπαιδευτικός έχει τη δυνατότητα να ανταποκριθεί έμπρακτα και ταυ- τόχρονα εντός του πλαισίου της σχολικής τάξης τόσο στις ολοένα αυξα- νόμενες παιδαγωγικές, ψυχολογικές, διδακτικές, αξιολογικές, εποπτικές και συμβουλευτικές του υποχρεώσεις που προκύπτουν από την ιδιότητά του ως ειδήμονα σε θέματα αγωγής και εκπαίδευσης όσο στα συγκεκριμέ- να δημοσιουπάλληλικά του καθήκοντα και αρμοδιότητες που προσδιορίζο- νται από τη Σχολική Νομοθεσία, την Πολιτεία και την ασκούμενη Εκπαι- δευτική Πολιτική.

Το δεύτερο κίνητρο για τη συγγραφή του ανά χείρας κειμένου αφορά το ότι η διαχείριση και η τροποποίηση προς το καλύτερο της συμπεριφο- ράς του μαθητή στην τάξη ή με άλλα λόγια, η αποτελεσματική διεύθυνση των αλληλεπιδραστικού χαρακτήρα μαθησιακών διεργασιών της καθημε- ρινής ζωής στην αίθουσα διδασκαλίας από τον εκπαιδευτικό αποτελεί δι- αρκώς ένα επίκαιρο, βαρυσήμαντο εκπαιδευτικό θέμα, και ως εκ τούτου, έναν τόπο διαρκούς επιστημονικού προβληματισμού.

Επίσης, ως τρίτο κίνητρο για τη συγγραφή της εν λόγω πραγματείας λειτούργησε η ασάφεια και η σύγχυση που επικρατεί γύρω από την εννοι- ολογική οριοθέτηση και τη θεωρητική θεμελίωση του ζητήματος της Ορ- γάνωσης, Διοίκησης και Λειτουργίας της Σχολικής Τάξης. Πιο ειδικά, το

πλαίσιο της σχολικής τάξης, ως ο αποκλειστικός χώρος πραγμάτωσης της εκπαιδευτικής διεργασίας, έχει μελετηθεί από αρκετές επιστημονικές περιοχές όπως είναι η Σχολική Παιδαγωγική, η Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης, η Διδακτική Επιστήμη, η Ψυχοκοινωνιολογία της Σχολικής Τάξης, η Εκπαιδευτική Ψυχολογία, η Κοινωνική Ψυχολογία και η Οργάνωση και Διοίκηση της Εκπαίδευσης. Τόσο η διεθνής όσο η ελληνική βιβλιογραφία και αρθρογραφία προσφέρουν πλούσια δεδομένα και ερμηνείες γύρω από το ζήτημα της Οργάνωσης, Διοίκησης και Λειτουργίας της Σχολικής Τάξης. Εντούτοις, η πληθώρα της σχετικής βιβλιογραφίας περισσότερο δημιουργεί μία σύγχυση, παρά διαφωτίζει το τοπίο αναφορικά με την κατανόηση και την ερμηνεία του παρόντος θέματος. Δεδομένου ότι από την αναδίφηση της βιβλιογραφίας που συντελέστηκε διαπιστώθηκαν σημαντικές διαφορές μεταξύ των διαφόρων μελετών, θεωρήθηκε σκόπιμο να διερευνηθεί συστηματικά το θέμα της Οργάνωσης, Διοίκησης και Λειτουργίας της Τάξης, ώστε να συγκεκριμενοποιηθούν η φύση αυτού του γνωστικού αντικείμενου, η εννοιολογική αποσαφήνιση και το πλαίσιο αναφοράς του, ο ρόλος του εκπαιδευτικού, οι βασικές του πτυχές, καθώς και το ποια είναι η σχέση μεταξύ των βασικών αυτών πτυχών.

Η αξία του βιβλίου αυτού μπορεί να διατυπωθεί πως έγκειται στον πραγματικό του προσανατολισμό. Βασικό συμπέρασμα της μελέτης είναι ότι θεμελιώδες στοιχείο της Οργάνωσης, Διοίκησης και Λειτουργίας της Σχολικής Τάξης είναι η εκπαιδευτική επικοινωνία και αλληλεπίδραση που συντελούνται στην αίθουσα διδασκαλίας κατά την πραγμάτωση της μαθησιακής διεργασίας, για τη μεθόδευση και τη διεξαγωγή των οποίων αποκλειστικός ενορχηστρωτής και θεσμικά υπεύθυνος είναι ο εκπαιδευτικός της πράξης. Επομένως, η σημαντικότητα της παρούσας μελέτης έγκειται στην πρακτική σημασία που προσλαμβάνουν τα συμπεράσματά της για τους εκπαιδευτικούς, την επιστημονική έρευνα και τα Παιδαγωγικά Τμήματα των Α.Ε.Ι. Αναλυτικότερα, σε ό,τι αφορά τους εκπαιδευτικούς η συγκεκριμένη πραγματεία επιδιώκει να εφοδιάσει τον εκπαιδευτικό της πράξης με γνώσεις και τεχνικές που άπτονται των Επιστημών της Αγωγής. Σχετικά με την επιστημονική έρευνα, η εν λόγω εργασία επιδιώκει να εντείνει το ενδιαφέρον για τη διεπιστημονική σύλληψη και προσέγγιση ζητημάτων του καθημερινού βίου της σχολικής τάξης. Τέλος, όσον αφορά τα Παιδαγωγικά Τμήματα των Α.Ε.Ι., το παρόν έργο επιδιώκει να προωθήσει τις Επιστήμες της Αγωγής, υπό την έννοια της ενημέρωσης του κάθε υποψήφιου

εκπαιδευτικού για τις πολύπλοκες, αντιφατικές και αυξημένες απαιτήσεις των ρόλων του ως επαγγελματία εκπαιδευτικού και δημοσίου υπαλλήλου.

Έτσι, ο σκοπός του παρόντος βιβλίου αφορά τον συνδυασμό θεωρητικών και ερευνητικών δεδομένων σ' ένα ενιαίο σύνολο, θεωρητικό σχήμα ή αλλιώς μοντέλο, που θα συμβάλει στην κατανόηση της Οργάνωσης, Διοίκησης και Λειτουργίας της Σχολικής Τάξης και την απάντηση συγκεκριμένων επιστημονικών ερωτημάτων, τα οποία αφορούν τόσο δικά μας ερευνητικά ενδιαφέροντα όσο διαχρονικά και επίκαιρα ζητήματα της καθημερινής εκπαιδευτικής πρακτικής. Για την επίτευξη αυτού του σκοπού, η δομή του παρόντος τόμου αφορά τα ακόλουθα επτά κεφάλαια:

Κεφάλαιο Πρώτο: *«Αφετηριακές επισημάνσεις στην Οργάνωση, Διοίκηση και Λειτουργία της Σχολικής Τάξης».*

Κεφάλαιο Δεύτερο: *«Η Οργάνωση και Διοίκηση στον χώρο της εκπαίδευσης και της σχολικής τάξης».*

Κεφάλαιο Τρίτο: *«Η οργάνωση του χώρου της σχολικής τάξης».*

Κεφάλαιο Τέταρτο: *«Η διαμόρφωση του κλίματος της σχολικής τάξης».*

Κεφάλαιο Πέμπτο: *«Η διατήρηση της πειθαρχίας στη σχολική τάξη».*

Κεφάλαιο Έκτο: *«Η οργάνωση της διδακτικής διεργασίας στη σχολική τάξη».*

Κεφάλαιο Έβδομο: *«Η οργάνωση της γονεϊκής εμπλοκής για τη σχολική τάξη».*

Το βιβλίο «Πως να Αποτρέψεις το Χάος στην Τάξη σου: Σύγχρονη Οργάνωση, Διοίκηση και Λειτουργία της Σχολικής Τάξης στο Δημοτικό Σχολείο» δεν αποτελεί μία έμπνευση της στιγμής. Είναι ένα πολύχρονο έργο τόσο πνευματικής αναζήτησης όσο πραξιακού προσανατολισμού για τον κάθε εκπαιδευτικό της πράξης. Μέσα από τις αναλύσεις των επτά κεφαλαίων του ο παρών τόμος δίνει επιστημονικές απαντήσεις σε συγκεκριμένα ερωτήματα που άπτονται των Επιστημών της Αγωγής και φυσικά της καθημερινής εκπαιδευτικής πρακτικής. Ο συγγραφέας μέσα από τη διεπιστημονική προσέγγιση των κοινωνικομορφωτικών διεργασιών που εκτυλίσσονται στην αίθουσα διδασκαλίας και χρησιμοποιώντας θεμελιώδεις όρους της Οργάνωσης και Διοίκησης και της Οργανωσιακής Ψυχολογίας, ρίχνει φως στο μαύρο κουτί της Εκπαίδευσης, που δεν είναι άλλο από τη σχολική τάξη. Στον σύγχρονο κόσμο των ραγδαίων αλλαγών και της ταχείας εξέλιξης στον τομέα του τεχνολογικού και ψηφιακού μας πολιτισμού, αλλά, και της διαρκούς αβεβαιότητας, αμφισβήτησης και έλλειψης ηγεσίας, ο σύγχρονος εκπαιδευτικός είναι αναγκαίο όσο ποτέ άλλοτε να αναλαμβάνει ευθύνες, να παίρνει αποφάσεις, καθώς και να οργανώνει και να διαχειρίζεται αποτελεσματικά την επικοινωνία και την αλληλεπίδραση εντός του πλαισίου της σχολικής τάξης, κατευθύνοντας πάντα τις ενέργειές του στη βάση ενός Παιδαγωγικού Οργανωτισμού και Διδακτικού Διοικητισμού. Στη βάση αυτή ο εκπαιδευτικός έχει τη δυνατότητα να επιλέξει να ονειρεύεται και να στοχεύει στην πρόοδο και τη χειραφέτηση των μαθητών του, να τους δίνει το καλό παράδειγμα και να τους ετοιμάζει όχι για τη σύγχρονη εκμετάλλευση, αλλά, για μία ζωή σαν παραμύθι, μία ζωή χωρίς πικρία αβίων εμπειριών. Μία ζωή όπου οι μαθητές θα φτιάξουν από την πραγματικότητα ένα όνειρο και από το όνειρο μία πραγματικότητα, τη δική τους.

